

LOMCE: EL 1 DE SEPTIEMBRE, ¿QUÉ HACER EN LOS CENTROS?

La LOMCE está en vigor desde el 10 de diciembre de 2013.

El Gobierno de Navarra está siendo el pionero a la hora de aplicar “a la navarra” esta reforma educativa salvaje, ya está adecuado el marco legal, y para ello ha publicado los decretos del currículo.

El Gobierno Vasco, por su parte, todavía no ha tomado ninguna medida para garantizar que la LOMCE no entré en los centros ni para enfrentarse con firmeza a la nueva reforma. Aún Es más, ha adaptado algunas partes de la LOMCE enviado directrices a los centros para ponerlas en marcha.

¿Cómo debemos actuar la comunidad escolar, así como los y las trabajadoras ante esta situación? Con el fin de hacer frente a la LOMCE y en el camino para la construcción de nuestro modelo educativo propio, el curso pasado distintos agentes desarrollamos una guía. Basándonos en esta guía, y para poder responder adecuadamente a las situaciones que se darán en los centros, os proponemos las siguientes medidas:

- **Gestión democrática de los centros**

Propuesta:

- ✓ Garantizar en cada centro la participación y la capacidad decisoria de todos los miembros (dirección, personal educativo, familias, alumnado y la ciudadanía), comprometiéndose a tomar todas las decisiones de manera participativa y democrática.
- ✓ Impulsar asambleas en los centros.
- ✓ Fomentar juntas o comisiones educativas en los pueblos y barrios.

- **Organización de los ciclos**

Propuesta:

- ✓ Mientras que la LOMCE hace desaparecer los ciclos, nuestro compromiso es seguir con la organización por ciclos. Esta decisión debe ser confirmada en los Claustros y en el Consejo Escolar.
- ✓ Para llevar adelante esta propuesta se mantendrán las horas de coordinación.

- **Conocimiento del medio. La LOMCE diferencia las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales, dividiéndose en dos asignaturas diferentes.**

Propuesta:

- ✓ Trabajar la asignatura como se ha estado haciendo hasta ahora, realizando una única evaluación y poniendo la misma nota en las actas de ambas asignaturas.
- ✓ Además de esto, no podemos quitar del currículo el tratamiento crítico de la influencia que tenemos los seres humanos en la naturaleza y la sostenibilidad del planeta, imprescindible para nuestra propia supervivencia.

- **“Religión” y “Valores Sociales y Cívicos”**. La LOMCE establece que hay que elegir una de éstas y que deben ser evaluadas. Los contenidos se dejan en mano de la jerarquía de la religión confesional o se consolidan en los decretos del currículo para desarrollar la LOMCE.

Propuesta:

- ✓ Sacar del currículo los contenidos de perspectiva reaccionaria, mercantilista y adoctrinadora que quiere implantar la LOMCE y establecer y trabajar una educación integral, laica y progresista. Entre otras, en vez de los contenidos de estas asignaturas que nos quieren imponer, impulsar una educación basada en las diferentes visiones y creencias del mundo, educación de los valores humanos, coeducación, diversidad, respeto hacia las diferencias, espíritu crítico, solidaridad, justicia social, interdependencia y respeto hacia el entorno, sostenibilidad...

- **Lengua extranjera y el camino para crear alumnado euskaldun y políglota.**

Hace un tiempo, en Navarra, al euskara se le atribuyó el estatus de lengua de segundo nivel y discriminaron a la ciudadanía navarra otorgándoles distintos derechos lingüísticos dependiendo del lugar de residencia (zonificación), siempre en perjuicio de la normalización del euskara y del verdadero bilingüismo.

El Gobierno de Navarra ha puesto continuos obstáculos a la extensión del modelo D llegando en la práctica incluso a su prohibición en algunas zonas. Para hacerle frente al prestigio del modelo D, ha utilizado la enseñanza del inglés como estrategia. En este sentido el gobierno ha declarado abiertamente su intención de desarrollar todas las vías que le proporciona la LOMCE para mantener el euskara en un segundo plano e impedir su normalización.

Propuesta:

- ✓ En las escuelas comprometernos a que el euskara sea la lengua principal, tanto dentro del aula como en todos los espacios del centro.
- ✓ Subrayamos la importancia de la educación artística, y en consecuencia, no vemos apropiado que se implante la segunda lengua extranjera en cuarto. Esto supone quitarle a la asignatura de plástica una hora y desequilibrar aún más el currículo (ya que más del 50% se utiliza para la enseñanza relacionada con los idiomas).

- **La prueba general del 3^{er} curso de primaria.**

Propuesta:

- ✓ Aunque las pruebas las tienen que llevar a cabo la persona tutora del tercer curso, tenemos que esforzarnos en conseguir el acuerdo más amplio posible y adquirir el compromiso de NO realizar esta prueba entre los y las compañeras de trabajo y contar con el apoyo de las familias. Además de las personas tutoras del tercer curso, si un número significativo de trabajadoras y trabajadores, así como de familias, muestran este compromiso, no se realizarán las pruebas. En caso de que esto no sea posible tendremos que emprender caminos de denuncia y movilizaciones. Los consejos escolares u otros órganos decisorios del centro, deberán acordar la postura que se deba adoptar como centro (organizando ese día una fiesta, excursión..)

Durante el curso iremos recibiendo las órdenes que van desarrollando la LOMCE e iremos extendiendo nuestras propuestas.