

## LOMCE: IRAILAREN 1EAN ZER?

LOMCE 2013ko abenduaren 10etik indarrean dago.

Nafarroako Gobernua aitzindari izaten ari da hezkuntza erreforma basati hau nafar erara aplikatzerako orduan, jada marko legala egokitu eta curriculum dekretuak ere argitaratu dituelarik.

Eusko Jaurlaritzak, berriz, ez du oraindik LOMCEa gure ikastetxeetan sar ez dadin bermatzeko eta erreformari aurre egiten dion neurri argirik hartu. Are gehiago, LOMCEa hainbat ataletan egokitu eta abian jartzeko neurriak bidali ditu ikastetxeetara.

Nola jokatu behar dugu eskola komunitate nahiz langile moduan egoera honen aurrean? LOMCEri aurre egin eta gure hezkuntza eraikitze bidean oinarritzko proposamena pasa den ikasturtean hainbat eragilek garatu genuen gida dela uste dugu. Bertan oinarrituta eta ikasturte hasiera honetan ikastetxeetan emango diren egoerei modu egokienean erantzuteko ondorengo proposatzen dizuegu:

- **Ikastetxeen kudeaketa demokratikoa.**

*Proposamena:*

- ✓ Ikastetxe bakoitzean kide guztien (zuzendaritza, hezkuntza-langile, familia, ikasle eta herritarren) parte-hartzea eta erabakitze ahalmena bermatu eta erabaki guztiak modu parte-hartzaile eta demokratikoan hartuko diren konpromisoa lotu.
- ✓ Ikastetxeetan batzarrak sustatu.
- ✓ Herri eta auzoetan hezkuntza mahai edo batzordeak bultzatu.

- **Ziklokako antolaketa.**

*Proposamena:*

- ✓ LOMCEk zikloak desagerrarazten dituen heinean gure konpromisoa zikloko antolaketarekin segitzea da, eta hau klaustroetan eta Eskola Kontseiluetan berrestea.
- ✓ Antolaketa hau aurrera eramateko koordinazio orduak ere mantenduko ditugu.

- **Inguruaren ezagutza.** LOMCEk Natur zientziak eta Gizarte Zientziak moduan ezberdintzen da, bi ikasgai ezberdinetan banatuz.

*Proposamena:*

- ✓ Ikasgaia orain arte bezala lantzea, ebaluazio bakarra eta bateratua egitea eta amaierako aktetan nota bera jartzea ikasgai ezberdinetan.
- ✓ Honetaz gain, ezin dugu curriculumetik kendu gizon-emakumeok naturan dugun eragina, espirtu kritikoz, eta gure biziraupenerako ezinbestekoa den sostengarritasuna.

- **“Erlijioa” eta “Giza eta herritarren baloreak”.** LOMCEk aukeran eman beharra eta hauek ebaluatu beharra ezartzen du. Hauen edukiak erlijio konfesionalen hierarkiaren esku uzten ditu edo LOMCE garatzeko curriculum dekretuetan finkatzen dira.

*Proposamena:*

- ✓ LOMCEk inposatu nahi dituen eduki eta ikuspegi atzerakoi, merkantilista eta adoktrinatzailak curriculumetik atera eta hezkuntza integral, laiko eta aurrerakoi baten baitan kokatu eta landu. Besteak beste, ikasgai hauen eta bertan inposatu nahi den edukiaren ordeztatu mundu ikuskera eta sinesmen ezberdinen lanketa, giza-balioen hezkuntza, hezkidetzatza, aniztasuna, ezberdintasunekiko errespetua, kritikotasuna, elkartasuna, justizia soziala, inguruarekiko interdependentzia eta errespetua, jasangarritasuna, etab. oinarri izango dituen hezkuntza bultzatu.

- **Atzerriko hizkuntza eta ikasle euskaldun eleaniztunak sortzeko bidea.**

Nafarroan euskarak bigarren mailako hizkuntzaren tratamendua du administrazioaren aldetik. Herritarroi norberaren bizitokiaren arabera hizkuntza eskubide gehiago ala gutxiago aitortzen zaizkigu, beti ere euskararen normalizazioaren eta benetako elebitasunaren kaltetan.

Nafarroako Gobernuak D eredu zabaltzeko oztopo etengabeak jarri ditu, zonalde batzuetan praktikan debekatzeraino Euskararen eta D ereduaren zabalkundeari muga jartzeko ingeleraren irakaskuntza erabili du arma bezala. Bide honetan, gobernuak LOMCEk euskara bigarren mailan mantendu eta bere normalizazioa eragozteko ematen dizkion aukerak garatzeko asmo garbia adierazi du.

*Proposamena:*

- ✓ Eskoletan euskara hizkuntza-ardatza izateko konpromisoa hartzea, bai ikasgelan baita eskolako gainerako eremu guztietan ere.
- ✓ Hezkuntza artistikoaren garrantzia azpimarratzen dugu, eta ondorioz, ez dugu ongi ikusten bigarren atzerriko hizkuntza 4. mailan ezartzea, honek plastikari ordu bete kentzea baitakar eta curriculum oraindik gehiago desorekatzea (dagoeneko %50 baino gehiago hizkuntzetarako erabiltzen da eta).

- **Lehen Hezkuntzako 3. mailako azterketa orokorra.**

*Proposamena:*

- ✓ Azterketa 3. mailako tutoreek egin beharko badute ere, lankideen eta gurasoen babesa eta proba ez egiteko ahalik eta adostasun zabalena eta konpromisoa lortzen saiatu behar dugu. Hirugarren mailako tutoreez gain, gainontzeko langileen nahiz gurasoen kopuru esanguratsu batek proba ez egiteko konpromisoa adierazten badu, probak ez dira egingo. Hau ezinezkoa izan ezean salaketa eta mobilizaziorako bideak jorratu behar ditugu. Eskola Kontseilu edo ikastetxeko erabakitze organoek ere, eskola bezala, azterketa egunean hartu beharreko jokabidea adostu (jaialdia, txangoa...).

Ikasturtean zehar LOMCE garatzen jarraituko duten aginduak heltzen joango zaizkigu eta hauen aurrean gure proposamenak luzatzen jarraituko dugu.